

II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

Eje temático: Políticas de Formación Docente

Tipo de comunicación: Proyecto de intervención

Título del trabajo: La Formación Docente en la UNDAV: Nuevos Horizontes

Apellidos y nombres; filiación Institucional:

Capurro Antonela DNI 33.104.900 (Universidad Nacional de Avellaneda);

Burman Anabella DNI 27.627.819 (Universidad Nacional de Avellaneda);

Correo electrónico: acapurro@undav.edu.ar

Área institucional: Secretaria Académica

Resumen extendido:

La Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Avellaneda, desde sus inicios ha desarrollado e implementado un plan de desarrollo académico que involucra líneas de trabajo estratégicas a atender desde la gestión académica. Uno de ellos, atiende a la formación docente y es por ello que, en estas líneas, mencionaremos lo realizado en el marco del Programa de Formación y Capacitación continua y permanente dirigida a los y las docentes y graduados/as de la Universidad Nacional de Avellaneda.

Lo expuesto aquí, es el resultado del recorrido transitado en la Secretaría Académica luego de diez años de creación e implementación del Trayecto Didáctico Pedagógico para la formación del docente universitario (Res. C.S. N° 126/13). Este trayecto surge a partir de considerar la necesaria formación en aspectos didácticos y pedagógicas de profesionales que ejercen la docencia en el Nivel Superior y entendemos que uno de los pilares fundamentales para atender el acceso y permanencia de los estudiantes es la función docente y los modos de trabajo pedagógico en las aulas universitarias.

El trayecto didáctico pedagógico permite promover la carrera docente y académica de nuestros profesores para la mejora y calidad de la enseñanza y la profesionalización docente universitaria. Estas acciones se encuentran en concordancia con los requerimientos expresados en las leyes que regulan el



ejercicio de la Educación Superior (Ley de Educación Superior 24.521 y Ley de Educación Nacional 26.026) en tanto se propone el desarrollo de las capacidades y la oferta de oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida. Y en las que se menciona procurar dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos.

Podemos considerar este espacio de formación como parte de un entramado académico que acompaña a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros docentes con diferentes formaciones de base. Se acompaña esta formación con otros dispositivos como lo son las jornadas docentes y la Expo enseñanza, que proponen espacios de reflexión docente y constituyen dispositivos de intercambio y construcción de aquellos aspectos que los y las docentes participantes consideran sustantivos de la enseñanza.

Las Jornadas y Expo-Enseñanza, son espacios de reflexión que permiten compartir y socializar las experiencias y trayectos propuestos y realizados durante cada año académico por docentes y actores de nuestra Universidad. Reflejan aquellas prácticas novedosas, innovadoras, con buenos resultados, es decir, las buenas prácticas que promueven aprendizajes comprensivos y transferenciales

El análisis y reflexión sobre situaciones reales y contextualizadas, lleva a que los/las docentes se transformen en promotores de cambios curriculares e innovación pedagógica. Este trabajo con los/las docentes permite no sólo acercarnos a sus prácticas para comprenderlas sino, a que ellos intenten propuestas de cambio a partir de reflexionar su propia tarea. Lucarelli (2000) expresa que el papel protagónico del docente y la importancia de la articulación teoría – práctica imprimen un cariz definitorio. Es a través de la reflexión de su hacer cotidiano que pueden identificarse caminos superadores de las limitaciones vigentes. En palabras de Perronoud (1994): “La profesionalización implica una práctica reflexiva que exige la capacidad de evaluar sus actos profesionales y de completar su saber y su saber-hacer en función de la experiencia y de los problemas que se encuentren. Un práctico reflexivo es alguien que no se contenta con lo que aprendió en el instituto, ni con lo que ha descubierto en sus primeros años de práctica, sino aquel que revisa constantemente su desempeño, sus objetivos, sus evidencias, sus saberes”.

El trayecto de formación continua (Trayecto Didáctico Pedagógico) se encuentra conformado por una estructura curricular integrada en tres seminarios correlativos: Didáctica de Nivel Superior- Curriculum y Diseño de Proyectos de Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes.

Además de esta triada, el trayecto incluye otros seminarios : Teorías Psicológicas del Aprendizaje, Condiciones Institucionales, Fundamentos de



Tecnología Educativa y Práctica Docente. Este trayecto es transversal a las distintas carreras que ofrece la Universidad y su estructura permite un cierre en sí mismo, que permite una formación integral para quienes desarrollan la docencia en el nivel superior.

Su estructura, como en todos los diseños curriculares de nuestra Universidad, es semiflexible, por lo que permite incorporar seminarios específicos en áreas como así también, aquellos que dan cuenta de las otras funciones sustantivas de nuestra Universidad como lo son la investigación, la extensión, la vinculación y hoy, fundamentalmente las que dan cuenta de las condiciones de ambiente y trabajo.

Entre 2014 y 2016 realizamos la primera oferta de seminarios (Didáctica de Nivel Superior, Curriculum y Diseño de Proyectos de Enseñanza; Evaluación de los Aprendizajes y Fundamentos de Tecnología Educativa) a los docentes de grado y pre grado de nuestra universidad. Entre los logros obtenidos en esos seminarios destacamos:

La alta participación reflejaba un interés de los equipos docentes a pesar de la intensa demanda que requería la participación en el seminario.

La participación de todos los actores de nuestra casa de estudios, diferentes niveles de decisión y horizontalidad en el aula equipos docentes, ayudantes alumnos y egresados enriqueciendo los debates y favoreciendo el intercambio entre noveles y expertos.

La heterogeneidad de participantes de diferentes áreas disciplinares

Uno de los ejes principales de este trayecto, se vincula con la importancia de trabajo en los seminarios con modalidad teórico prácticas y propuestas que invitan a los y las profesoras no sólo a reflexionar su práctica, sino también problematizarla y generar alternativas didácticas y pedagógicas en las aulas universitarias.

Sostenemos la necesidad del diseño e implementación de propuestas formativas que permitan a los y las docentes de nuestra casa de estudio desarrollar propuestas de enseñanza que no sólo recuperen los aspectos didácticos pedagógicos del nivel superior, sino que también se vinculen con conocimientos y aspectos innovadores y en vanguardia del conocimiento y la investigación. Asimismo, resulta imperioso pensar los programas y las planificaciones de las asignaturas atendiendo a la diversidad y a la inclusión. Cuestiones centrales que son el centro del debate de muchas líneas de trabajo en las Universidades Nacionales.

LA EXPERIENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PANDEMIA

Podríamos considerar que la pandemia de COVID-19, que atravesamos durante el 2020 y hasta inicios del 2022, además de haber traído aparejado miedos e incertidumbres, significó en los ámbitos universitarios, y principalmente respecto a la formación docente, una apertura y una disponibilidad a los



aprendizajes necesarios para enfrentar el desarrollo de las actividades cotidianas, en este caso, la docencia.

Este intersticio nos permitió desarrollar diferentes actividades y seminarios de formación que fueron acompañando a los y las docentes en su cotidianidad y además, generó una sinergia y trabajo conjunto que permitió desnaturalizar los modos habituales de desarrollo de la profesión docente.

El cambio en los modos de pensar las clases, las interacciones, las modalidades de trabajo permitió a la Secretaría Académica desplegar diferentes estrategias de encuentros. Algunos más formales, pensados en seminarios que apuntalaron principalmente la inclusión de la virtualidad en la práctica docente y la posibilidad de implementar diferentes recursos y estrategias, y otros más informales, que se convirtieron en conversatorios o espacios de encuentro para pensar en conjunto.

Se diseñaron módulos con exposiciones, tutoriales y actividades que incluyeron desde el ingreso al campus, un modelo de planificación de clase, carga de materiales y manejo de herramienta de comunicación con estudiantes.

Comenzamos a trabajar la capacitación pedagógica de los y las docentes a través de la generación de espacios virtuales de encuentros de intercambio que intentan dar respuestas a los interrogantes que desafían hoy la educación superior. Desarrollamos encuentros que denominamos “mates virtuales”, con Directores y/o Coordinadores de las carreras y docentes. Asimismo, comenzamos el debate sobre el tema de la evaluación en contextos de pandemia y virtualización.

Estas actividades desarrolladas en un tiempo y momento particular, fueron reconocidos en el espacio de la formación docente como fundamentales y también nos obligaron a repensar, desde la gestión académica, cuáles son los aspectos necesarios a desarrollar para acompañar a la docencia.

Estas prácticas situadas, recuperaron un elemento que consideramos fundamental para los procesos de formación como es la disponibilidad a pensar y repensar nuestra práctica docente. La disponibilidad a romper las lógicas de trabajo en “automático” para reconocernos con posibilidades de continuar aprendiendo, principalmente, en una profesión que tiene la gran responsabilidad de formar.

Éste es y será nuestro desafío. Recuperar la importancia del sentido formativo en las prácticas que involucran el desarrollo de la docencia, saliendo del modelo heredado y conocido, para pensar nuevas estrategias y formas de llevar adelante las clases universitarias. Todo ello, en clave de inclusión y de calidad.

En ese nuevo momento de la Universidad, ya con una cantidad de graduados y graduadas que forman parte de los espacios colegiados de la Universidad y que muchos y muchas se han incorporado a la docencia



universitaria, es que también comenzamos a pensar cómo repensar la Universidad, la formación y las necesidades en torno al ejercicio de la docencia.

Palabras clave: formación docente, Pandemia por COVID-19- experiencias docentes situadas.

Bibliografía:

- Lucarelli E(2000) El asesor pedagógico en la universidad: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Buenos Aires: Paidós.

NORMATIVAS INSTITUCIONALES

- Creación del Trayecto Didáctico Pedagógico (Res. C.S N° 126/13)
- Plan de desarrollo académico (Res. C.S N° 314/19)
- Documentos de continuidad pedagógica- 2020-2021